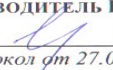
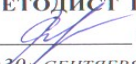


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
РУКОВОДИТЕЛЬ НМС
 Е.Р. НЕКРЫЛОВА
Протокол от 27.09.2024 г. № 2

СОГЛАСОВАНО
МЕТОДИСТ ПОУ
 Е.В. РУДАКОВА
«30» СЕНТЯБРЯ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МОУ Гимназии № 13
 О.Н. БОНДАРЕВА
ПРИКАЗ от 01.10.2024 № 28-ПУ



Рабочая программа
«По дороге к азбуке»
для обучающихся дошкольной группы
на 2024-2025 учебный год
Срок реализации 1 год
(28 часов)

Разработчик программы:
Филатова Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования
МОУ Гимназии № 13

Волгоград, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте для дошкольников разработана на основе Программы развития речи и подготовки к обучению грамоте « По дороге к Азбуке» (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева,Т.Р.Кислова) и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Образовательная система «Школа 2100» Программа предназначена для обучения чтению детей 6 – 7 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения и овладение первоначальным графическим навыкам.

Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Новизна программы.

Программа является комплексной, включает в себя развитие речи, обучение первоначальному чтению, развитие первоначальных графических навыков. Дополнительная общеобразовательная программа основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Актуальность.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально - волевые и познавательные сферы психических функций.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Цель программы. Формирование навыка осознанного грамотного чтения. и первоначальных графических навыков.

Отличительные особенности программы «По дороге к Азбуке»

1. Не допускает дублирования программ первого класса;
2. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
3. Готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
4. Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
5. Особое внимание уделено взаимодействию с родителями;
6. Представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также

способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается групповая работа и самостоятельное выполнение заданий

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и стандарты.

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10 от 15.05.2013.
- «Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Задачи программы

Образовательные:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению

Развивающие:развивать связную речь;

развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;

- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом принципов: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Программа рассчитана:

на 1 год, для детей 6-7 лет.

количество занятий – 1 раза в неделю.

продолжительность – 30 минут.

количество часов в год 28 ч.

Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, чтение слов, предложений, небольших текстов, печатание букв, работа в тетради. А так же развивает внимание, мышление, память. Пособие развивает интерес и способности к чтению.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети могут:

- * Различать понятия «звук», буква «слог», «слово», «предложение».
- * Выделять слова в предложении, определять их место.
- * Делить слова на слоги, считать слоги в слове и составлять слова из готовых слогов.
- * Ударные и безударные слоги.
- * Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- * Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков?
- * Читать простые по звукобуквенному составу слова, предложения, короткие тексты.

- *Читать слоги, слова, предложения, несложные тексты.
- *Проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Формы занятий и способы их реализации.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

- *Дидактические игры
- *Фонематические упражнения
- * Работа с текстами
- *Театрализация
- *Графические упражнения
- *Работа с карточками
- *Работа в тетрадях
- *Работа по карточкам, по таблице

Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 30 минут

К концу обучения по программе «По дороге к Азбуке» обучающиеся должны иметь представление:

- о классификации звуков, буквах, слоге, слове, предложении.

Знать:

- природу гласных и согласных звуков;

- различать открытый и закрытый слог;
- названия букв согласных и гласных звуков.

Уметь:

- интонировать звуки в начале, в середине, в конце слова;
- различать согласные и гласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие; звонкие и глухие согласные звуки;
- называть буквы гласных и согласных звуков;
- составлять и читать слоги;
- различать слово и предложение;
- печатать маленькие и большие буквы алфавита;
- соотносить звук и букву;
- выполнять звуковой анализ слов.
- составлять и читать слоги, слова, предложения, несложные тексты.

12. Формы подведения итогов

1. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса)

2. Фотоотчёт.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Всего		Теория	практика
		Кол-во заняти й	Кол-во минут		
1	Слово и предложение Звуки и буквы А и У	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
2	Звуки и буквы И и Э	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
3	Звуки и буквы О и Ы	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
4	Звуки и буквы Предложение.Гласные звуки	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
5	Слоговой состав слова.Ударный слог. Ударение	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
6	Звуки и буквы М Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
7	Звуки и буквы Н Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
8	Звуки и буквы Б Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
9	Звуки и буквы П Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
10	Звуки и буквы Й Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
11	Звуки и буквы В Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
12	Звуки и буквы Ф Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
13	Звуки и буквы Т Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
14	Звуки и буквы Д Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
15	Звуки и буквы К Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
16	Звуки и буквы Г Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.

17	Звук и буква Х Звуковой анализ слов. Чтение слогов и предложений	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
18	Буква Я	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
19	Звуки и буквы С-Сь, С Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
20	Звуки и буквы З-Зь, З Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
21	Звук и буквы Ц- Ц Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
22	Звук и буква Ш Звуковой анализ слов. Чтение слогов и предложений	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
23	Звук и буква Ж Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
24	Звук и буква Ч Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
25	Звук и буква Щ Звуковой анализ слов. Чтение слогов и предложений	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
26	Звук и буква Л-Ль, Л Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
27	Звук и буква Р-Рь, Р Звуковой анализ слов. Чтение слогов	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
28	Чтение предложений. Итоговое занятие	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.

Содержание программы «По дороге к Азбуке».

1. Лексическая и грамматическая работа

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи

- ответы на вопросы, участие в диалоге;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу - звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

-Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.

5. Обучению чтению. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.

6. Подготовка руки к письму.

Календарно-тематический план

		Дата проведения	
		план	факт
1	Слово и предложение Звуки и буквы А и У		
2	Звуки и буквы И и Э		
3	Звуки и буквы О и Ы		
4	Звуки и буквы Предложение.Гласные звуки		
5	Слоговой состав слова.Ударный слог. Ударение		
6	Звуки и буквы М Звуковой анализ слов. Чтение слогов		
7	Звуки и буквы Н Звуковой анализ слов. Чтение слогов		

8	Звуки и буквы Б Звуковой анализ слов. Чтение слогов		
9	Звуки и буквы П Звуковой анализ слов. Чтение слогов		
10	Звуки и буквы Й Звуковой анализ слов. Чтение слогов		
11	Звуки и буквы В Звуковой анализ слов. Чтение слогов		
12	Звуки и буквы Ф Звуковой анализ слов. Чтение слогов		
13	Звуки и буквы Т Звуковой анализ слов. Чтение слогов		
14	Звуки и буквы Д Звуковой анализ слов. Чтение слогов		
15	Звуки и буквы К Звуковой анализ слов. Чтение слогов		
16	Звуки и буквы Г Звуковой анализ слов. Чтение слогов		
17	Звук и буква Х Звуковой анализ слов. Чтение слогов и предложений		
18	Буква Я		
19	Звуки и буквы С-Сь, С Звуковой анализ слов. Чтение слогов		
20	Звуки и буквы З-Зь, З Звуковой анализ слов. Чтение слогов		
21	Звук и буквы Ц Звуковой анализ слов. Чтение слогов		
22	Звук и буква Ш Звуковой анализ слов. Чтение слогов и предложений		
23	Звук и буква Ж Звуковой анализ слов. Чтение слогов		
24	Звук и буква Ч Звуковой анализ слов. Чтение слогов		
25	Звук и буква Щ Звуковой анализ слов. Чтение слогов и предложений		
26	Звук и буква Л-Ль, Л Звуковой анализ слов. Чтение слогов		
27	Звук и буква Р-Рь, Р Звуковой анализ слов. Чтение слогов		
28	Чтение предложений. Итоговое занятие		

Список литературы

- 1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 2. Как подготовить ребенка к школе: метод. Пособие для воспитателей\ Т.И.Гризик, О.А.Карабанова.- М. : Просвещение, 2011.
- 3. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2014.
- 4. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста
О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. :Владос, 2002. – 128 с.
- 5. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. –